



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

23. 04 20 18 р.

м. Київ

№ 414

Зареєстровано в Міністерстві юстиції України

“11” ТРАВНЯ 2018 р.
за № 582/32034

Керівник реєструючого
органу _____

підпис

Про затвердження Типового переліку
спеціальних засобів корекції
психофізичного розвитку дітей з
особливими освітніми потребами, які
навчаються в інклюзивних та
спеціальних класах закладів загальної
середньої освіти

На виконання пункту 4 Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 (із змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, що додається.
2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.
3. Міністерству освіти Автономної Республіки Крим, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити виконання цього наказу.

4. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.
5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра
Хобзяя П.К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки України
23 квітня 2018 року № 494

Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти

Назва засобу/обладнання	Технічне завдання	
1	2	
I. Обладнання загального корекційного призначення		
1. Комп'ютерне обладнання	<p>1.1. Комп'ютер стаціонарний:</p> <p>відеомонітор: діагональ від 21 дюйма - для стаціонарного комп'ютера; мінімальна роздільна здатність - не менше ніж full HD; накопичувач HDD або SSD;</p> <p>веб-камера: не менше ніж 1.3 Mpх;</p> <p>звуковий адаптер: мікрофон, акустична система – динаміки;</p> <p>мережевий інтерфейс бездротової мережі: з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;</p> <p>мережевий адаптер Ethernet: з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T (обов'язково для стаціонарного комп'ютера);</p> <p>клавіатура: повнорозмірна, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів;</p> <p>маніпулятор типу «миша»: кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу</p> <p>1.2. Портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК):</p> <p>діагональ від 15 дюймів - для ноутбука, від 9 дюймів - для планшетного ПК;</p>	

процесор:

підтримка набору інструкцій x86-64;
кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2;
тактова частота – не менше ніж 1,6 GHz;

корпус:

форм-фактор – мобільний комп’ютер з клавіатурою (ноутбук);

оперативна пам'ять:

об’єм пам’яті - не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня;
тип пам’яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM;

батарея:

ємність - не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи;

відеомонітор:

інтегрований з корпусом;

діагональ - не менше ніж 15,6" для учня та не менше 17" для вчителя, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність - не менше ніж 1366 x 768;

технологія – LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці;

накопичувач HDD або SSD;

графічний адаптер:

дискретний або інтегрований;

апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.X (де X – цифра від 0 до 9);

апаратна підтримка OpenGL – не нижче версії 4.X (де X – цифра від 0 до 9);

веб-камера (за наявності):

інтегрована у корпус;

не менше 3 Mpх;

роздільна здатність відео - не нижче HD (1280x720);

звуковий адаптер:

інтегрований;

інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки;

мережевий інтерфейс бездротової мережі:

інтегрований;

з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n;

мережевий адаптер Ethernet:

інтегрований;

з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T;

зовнішні інтерфейси:

не менше ніж 2 порти USB 2.0;

не менше ніж 1 порт USB 3.0;

не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використанні дротової мережі в класі;

не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;

не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз'єм під штекер TRS 3.5 mm);

клавіатура:

повнорозмірна, інтегрована у корпус, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів;

маніпулятор типу «миша»:

технологія – оптична;

тип підключення - USB-інтерфейс;

кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу;

альтернативна робоча станція зразка Desktop Sence View;

індукційні системи для підсилення звуку:

призначення - забезпечення комфорного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланті користувачів;

підсилювач для збільшення потужності:

призначення - забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний;

навушники з кістковою провідністю «Whisper pro»:

призначення - забезпечення стереофонічної якості звуку

1.3. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв:

зовнішній або вмонтований;

підтримка зчитування і запису інформації;

тип інтерфейсу – USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього);

електророживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього);

сумісний з персональними комп’ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска;

набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю – не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв;

флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB

1.4. Основне преінсталюване програмне забезпечення персонального комп’ютера (ноутбука, планшетного ПК) вчителя форм-фактора:

операційна система:

попередньо встановлена операційна система на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом;

наявність україномовної підтримки від виробника на території України;

повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами;

безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;

можливість динамічного оновлення дистанційно;
наявність дистанційного робочого столу;

пакет програмних засобів офісного призначення:
преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною операційною системою;
наявність україномовної підтримки від виробника на території України;
підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою;

набір преінстальованого програмного забезпечення:
програмний засіб для керування комп'ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;
антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю);
програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав

1.5. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання:

призначення - забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів;

вимоги:

лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий) з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);

сканування формату А4 з роздільною здатністю - від 600x1200 dpi, з під'єднанням через інтерфейс USB

1.6. Апаратно-програмний комп'ютерний тифлокомплекс із синтезом мови (комп'ютерний тифлокомплекс):

призначення - функціональна заміна стандартної комп'ютерної клавіатури;

апаратне забезпечення:

відповідно до підпункту 1 пункту 1 розділу І цього Переліку.

Додатково обладнаний:

брайлівським дисплеєм з параметрами відповідно до підпункту 7 пункту 1 розділу І цього Переліку;
сканером;

клавіатурою зі збільшеними контрастними символами (можливі спеціальні наліпки);

навушниками з кістковою провідністю;

програмне забезпечення:

програми екранного доступу (JAWS for Windows, NVDA), синтезатор українського мовлення, програма оптичного розпізнавання тексту, програма для екранного збільшення;

програма з використанням синтезованого мовлення для засвоєння кириличної та латинської розкладок клавіатури;

програми для збільшення текстів та зображень на моніторі;

корекційні програми з розвитку зорового сприймання

1.7. Брайлівський дисплей:

призначення - для перетворення візуальної текстової інформації, відображені на моніторі комп'ютера, планшета, смартфона, у шестикрапкові чи восьмикрапкові символи системи Брайля, доступні для їх дотикового сприймання; для індивідуального користування;

вимоги:

наявність вмонтованої брайлівської клавіатури;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth;

рядок з різною кількістю символів - від 12 символів і більше залежно від потреби та призначення;

розміщення всіх літер, цифр, символів та режимів роботи на 20-ти клавішах;

відповідність 8-ми клавіш 8-ми точкам комп'ютерного Брайля;

клавіша Space;

керуючі клавіші ALT, CTRL, Shift, Enter;

клавіша-перемикач NumLock;

стандартні для клавіатури Брайля Compound, Function та Sintezator із забезпеченням режиму озвучення інформації голосом

1.8. Принтер брайлівський для друку з відповідним програмним забезпеченням:

призначення - друкування текстової інформації шрифтом Брайля та рельєфної графіки;

вимоги:

двосторонній друк;

друк текстів шрифтом Брайля та рельєфної графіки;

поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;

наявність мовленневого зворотного зв'язку;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth;

програма для підготовки текстів і графіки до рельєфно-крапкового друку

1.9. Принтер брайлівський з можливістю друку кольорової рельєфної графіки:

призначення - друк шрифтом Брайля та рельєфної кольорової графіки. Виготовлення тактильних кольорових зображень;

вимоги:

здатність друкувати текст шрифтом Брайля і тактильну графіку з одночасним кольоровим друком;

здатність передавати різні кольори різною висотою рельєфних крапок;

принтер з відповідним програмним забезпеченням;

забезпечення сприйняття та перетворення текстів;

поверхня панелі керування з підписами плоским шрифтом та шрифтом Брайля;

підключення через USB-порт та/або Bluetooth

1.10. Пристрій для створення тактильної графіки типу "Piaf", "Zyfuse":

призначення - переведення графічних зображень у тактильну графіку за допомогою нагрівання з використанням спеціального термопаперу;

	<p>Вимоги:</p> <p>спеціальний термопапір;</p> <p>налаштування температури та температурний контроль;</p> <p>формат паперу - різний (до А3);</p> <p>спеціальний односторонній термопапір;</p> <p>звукова індикація;</p> <p>нагрівальна лампа (кварц, галоген)</p>
	<p>1.11. Прилад для читання плоскодрукованих текстів типу «Sara» з функцією мовленнєвого виводу інформації:</p> <p>призначення - читання книг, газет, журналів та інших плоскодрукованих документів;</p> <p>Вимоги:</p> <p>прилад для читання з програмним забезпеченням, що дозволяє розпізнавати текст і форматувати його у мовлення;</p> <p>підтримка української та інших поширеніх мов;</p> <p>прилад повинен мати можливість призупиняти читання, переміщуватись по тексту вперед і назад, прослуховувати слова по літерах;</p> <p>можливість прослуховування аудіокниг у різноманітних форматах;</p> <p>якісні динаміки для спільног прослуховування;</p> <p>можливість самостійного налаштування гучності та темпу відтворення матеріалу;</p> <p>можливість підключення до зовнішнього монітору, можливість у цьому режимі вибору розміру тексту;</p> <p>управління відображенням сторінки, переміщення тексту вниз, вверх, вліво, вправо;</p> <p>контрастні кнопки керування з тактильними позначками</p>
2. Мультимедійне обладнання	<p>2.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень:</p> <p>призначення - забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту);</p> <p>Вимоги:</p> <p>світловий потік - від 1100 ANSI люменів;</p> <p>базова роздільна здатність проекційної матриці відповідно до SVGA (800x600 пікс) та краще;</p> <p>наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від $\pm 15^\circ$; однорідність освітленості екрана - від 90 %;</p> <p>контрастність - від 300:1;</p> <p>формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;</p> <p>підтримка комп'ютерних роздільних здатностей від 640x480 до 1600x1200 pixel;</p> <p>зображення - від 0,6 до 6 м при проекційній відстані - від 1 до 10 м;</p> <p>довговічність лампи - від 2000 годин</p> <p>2.2. Інтерактивна дошка для навчально-виховної роботи:</p> <p>призначення - забезпечення демонстрації зображень;</p> <p>Вимоги:</p>

	робоча поверхня - 1624 x 1160 мм, діагональ - 1990 мм; внутрішня розподільна здатність - 1074 точок (ліній) на см; кріплення до стіни; послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв'язку з комп'ютером; кабель для підключення (у комплекті); наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування
3. Демонстраційне обладнання	<p>3.1. Дошка магнітно-крейдова: призначення - для письма, забезпечення демонстрації навчального матеріалу; вимоги: дошка матового темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору, на одну, дві, чотири, п'ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання; діагональ - не менше 2 м; мінімальні розміри - 600 x 900 мм; підставка-тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни; обладнана додатковим освітленням; дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік класу перед дошкою; поліця для маркерів, крейди, магнітів тощо; папір для фліпчарту матовий, неяскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування); набори маркерів, крейди (крейда біла або світла, контрастна до фону дошки), магнітів</p> <p>3.2. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком: призначення - візуальна демонстрація навчального матеріалу</p>
ІІ. Комп'ютерні програми	
1. Для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	<p>1.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексических тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини</p> <p>1.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексических тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей</p> <p>1.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексических тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини</p> <p>1.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексических тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля</p>

	<p>1.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини</p>
	<p>1.6. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи - пори року, погода, календар: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи</p>
	<p>1.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки: призначення - збагачення активного словникового запасу словами певних лексичних тем, розвиток математичного мислення дітей</p>
	<p>1.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи: призначення - забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку; вимоги: можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних процесів, лексико-граматичних засобів мови</p>
	<p>1.9. Комп'ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови: призначення - забезпечення корекції мовлення учнів; вимоги: модуль підготовки до користування комп'ютером; опанування клавіатурую; мікрофон, «миша»; наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків</p>
	<p>1.10. Комп'ютерна програма для комунікації (альтернативна комунікація за допомогою зображень): призначення - для навчання та спілкування дітей з порушеннями аутистичного спектра; вимоги: стандартний набір карток (основні та мотиваційні) – близько 180 штук з можливістю створювати власний підпис під кожну картинку; чітке звукове відтворення зображення; завантаження картинок з інших пристройів; вбудований календар для створення візуального розкладу; швидкий час завантаження (3-5 с); можливість роздрукувати візуальний розклад та окремі картки</p>
2. Для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	<p>2.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для розвитку мисленнєвої діяльності: призначення - допомога в розвитку базових навичок, мислення, уваги, зорової пам'яті, просторового орієнтування, покращення усного мовлення, координації;</p>

	<p>вимоги: стіл U-подібної форми з тактильними клавішами; розміри клавіш - від 150x200 мм; програмне забезпечення клавіш (за навчальною програмою); навчальні об'ємні предмети; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; маніпулятори типів «Джойстик», «Ролер»; програма «Camera Mouse»: призначення - керування курсором миші за допомогою рухів голови; програми, що забезпечують можливість голосового набору</p>
3. Для дітей з інтелектуальними порушеннями	<p>3.1. Навчальний програмно-апаратний комплекс для колективної роботи: призначення - забезпечення підготовки та розвитку навичок роботи з навчальними матеріалами, навички використання різних концепцій, навички колективної роботи;</p> <p>вимоги: використання комбінації цих складових: спеціальне програмне забезпечення; інтерактивний стіл; навчальні матеріали (картки із завданнями, таблиці, пазли, блоки, робочі зошити)</p>
4. Для глухих дітей та дітей зі зниженням слухом	<p>4.1. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи: призначення - забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушеннями слуху, звуковимови, голосоутворення, з порушеннями сенсомоторних функцій мовлення; розвиток слухового сприймання, формування та корекція звуковимови;</p> <p>вимоги: можливість розвитку слухового сприймання, формування та корекції звуковимови, розвитку мовлення у дітей від 2-х років; візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем: частотний діапазон - від 250-10000 Hz; динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB; кількість звукових модулів за середовищами (з 10 звуками) - 10 одиниць; аналіз характеристик голосу (нижня форманта): діапазон - від 70-980 Hz</p>
	<p>4.2. Комп'ютерний тренажер для вивчення української жестової мови: призначення - забезпечення вивчення жестів української жестової мови;</p> <p>вимоги: можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів; можливість колективного навчання в закладі освіти</p>

<p>5. Для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженням зором та сліпих)</p>	<p>5.1. Програма екранного доступу: призначення - для читання текстової інформації та озвучування дій користувача за допомогою синтезатора мовлення; вимоги: мовний супровід інсталяції програми; швидкий пошук інформації за допомогою Research It; потужна мова сценаріїв для налаштування призначеного для користувача інтерфейсу в будь-якому додатку; наявність драйверів для всіх поширеніх дисплеїв Брайля; наявність синтезаторів мовлення для не менше 30 різних мов; набір клавіатурних команд, який може бути розширений користувачем; можливість емуляції миші за допомогою клавіатурних команд; система онлайн-довідки; підтримка двох моніторів</p>
	<p>5.2. Програми для відтворення різних спеціальних форматів: призначення - для відтворення спеціальних форматів, що не підтримуються стандартними плеєрами; вимоги: програми, які інсталюються на комп'ютер, мобільний пристрій чи портативний плеєр (з інтерфейсом, доступним для програм екранного доступу)</p>
	<p>5.3. Синтезатор українського мовлення: призначення - для перетворення тексту в звуковий сигнал; вимоги: комплекс технічних та програмних засобів, які форматують текст в звуковий сигнал; висока якість відтворення мовлення</p>
	<p>5.4. Програма оптичного розпізнавання тексту</p>
	<p>5.5. Програма для екранного збільшення</p>

III. Обладнання для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та дітей зі складною структурою порушення

<p>1. Меблі спеціального призначення</p>	<p>1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату: призначення - забезпечення навчальної діяльності дітей у візку; вимоги: регулювання робочого столу за висотою; регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу; наявний спеціальний радіусний виріз у столі; передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя; запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін;</p>
---	---

	основа та ніжка-стійка стільця повинні з'єднуватися спеціальним 3D-рухливим механізмом, щоб мати можливість підлаштовуватися під будь- які рухи дитини
1.2. Реабілітаційний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба:	призначення - забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині; вимоги: стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями; спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння; наявна газова пружина для регулювання; кут регулювання спинки - від 0 до 85°; ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки
1.3. Балансувальний стілець (на одній ніжці):	призначення - тренування гравітаційної стійкості, статичної рівноваги, контролю за позою тіла (постурального контролю). Корисний для всіх дітей, особливо необхідний дітям з розладами аутистичного спектра, синдромом гіперактивності та дефіциту уваги, що дає можливість їм краще зосереджуватися і розвивати базові властивості психомоторики; вимоги: наявність засобу для регулювання висоти стільця
1.4. Стілець активності. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикализатор) для дітей із захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату:	призначення - забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ, сприяння росту кісток та запобігання атрофії м'язів; вимоги: підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні; можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет; підтримка дитини у вертикальному положенні; обладнання, розраховане на вагу дитини – до 30 кг; кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці; можливість нахилу стійки під кутом; можливість писати та малювати за столиком
1.5. Підставка для підручників:	призначення - запобігає погіршенню зору та постави у дітей молодшого шкільного віку; вимоги: наявність декількох кутів нахилу

IV. Корекційні засоби навчання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, з порушенням опорно-рухового апарату та дітей з інтелектуальними порушеннями, в тому числі з розладами аутистичного спектра

1. Моделі площинні, об'ємні, муліажі	1.1. Моделі площинні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення просторової уяви, осмислення світу;
--------------------------------------	--

<p>вимоги: представлено спектр основних кольорів; набір кольорових паличок; веселка – 7 кольорів</p>
<p>1.2. Моделі об'ємні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення розвитку навичок систематизації, розвитку логічного мислення; вимоги: піраміда різнокольорова з фігурами різних параметрів і характеристик: за кольором, формою, розміром; наявні пари форм; представлено набір кольорових паличок</p>
<p>1.3. Моделі об'ємні, площинні для розвитку зорового сприймання: призначення - забезпечення розвитку уяви, мислення та просторового мислення; вимоги: геометричні тіла; фігурки тварин; казкові герої; іграшки</p>
<p>1.4. Моделі об'ємні для розвитку сприймання і пам'яті: призначення - забезпечення проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мовлення, мислення, комунікації, моторики; вимоги: іграшки невеликих розмірів</p>
<p>1.5. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті: призначення - забезпечення розвитку мовлення, засвоєння математичних знань, умінь, забезпечення розвитку математичного мислення, пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлень про навколошній світ у дітей з порушеннями зору; вимоги до тематики: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні; овочі, фрукти, гриби; домашні та дики птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів – 5 x 2,5 см</p>
<p>1.6. Моделі площинні для оволодіння механізмом письма: призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, моделювання ситуацій; вимоги: трафарети окремих предметів, літер, цифр, геометричних фігур</p>

	<p>1.7. Моделі для оволодіння механізмом письма: призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p> <p>1.8. Розвивальні ігри для м'язового тренування рук: призначення - забезпечення розвитку моторики планування, комунікації, мислення, мовлення моделювання ситуацій; вимоги до тематики: малюнки на відмінність, предметні, сюжетні: посуд: столовий, кухонний; меблі: кухня, спальня; транспорт: міський, залізничний, повітряний, водний; кубики, ілюстровані казки: аптечка; набір лікарський; дитяча перукарня; лялька з комплектами одягу; мозаїка; будівельний матеріал, настільний конструктор; іграшки - тварини; різноманітні парні піраміди</p>
<p>2. Засоби для сенсомоторної інтеграції (передусім, для дітей з розладами аутистичного спектра й синдромом гіперактивності та дефіцитом уваги)</p>	<p>2.1. Сенсорний куток - крісла-мішки «груша», сенсорні мішки («Яйце сови»), м'який мат, балансири («пелюстка лотосу», доріжки рівноваги, балансувальні «камінці», балансир «Змійка», балансувальні дошки); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, їх розслабленню, а також розвитку базових психомоторних властивостей</p> <p>2.2. Засоби з обтяжувачами - жилети, манжети, килимки, пристосування («вужик»); призначення - сприяти нормалізації психофізіологічного стану дітей, становлення тонічної регуляції, розвиток пропріоцептивної системи</p> <p>2.3. Сенсорна сумка - різноманітне приладдя, як-то: еспандери (для п'ястей рук, різні за формою та сенсорними властивостями), сенсорні м'ячі, спеціальні пристосування («лабіринт» - м'який килимок з кулькою всередині), пластикові масажери, масажні м'ячі; призначення - сприяти нормалізації психоемоційного стану дітей, розвитку тактильної інтеграції,</p>

	заспокоювати їх, переключати увагу
3. Моделі площинні друковані	<p>3.1. Друковані картки Глена Домана для інтеграції зорових і слухових відчуттів, розвитку концептуальних знань і пам'яті:</p> <p>призначення - забезпечення розвитку просторового мислення, логічного мислення;</p> <p>вимоги:</p> <p>малюнки груп об'єктів живої природи;</p> <p>малюнки груп предметів;</p> <p>зображення зміни часу у відповідній послідовності</p>
	<p>3.2. Друковані картки з ілюстраціями для формування граматичного ладу мовлення:</p> <p>призначення - забезпечення навчання та проведення дидактичних занять, забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації;</p> <p>вимоги до тематики:</p> <p> побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;</p> <p> класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;</p> <p> класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;</p> <p> скормовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків;</p> <p> відмінність предметів за кольором, розміром і формою;</p> <p> демонстрація та визначення назви зображених предметів у певній послідовності;</p> <p> визначення характерних ознак предметів;</p> <p> побудова речення за зразком, малюнком, схемою;</p> <p> поняття про кількісну характеристику предметних множин;</p> <p> поняття про величину;</p> <p> можливі способи порівнювати предмети: накладання, прикладання, вимірювання на око;</p> <p> просторові поняття;</p> <p> поняття маси;</p> <p> співвідношення маси, об'єму, розміру предметів;</p> <p> часові поняття;</p> <p> зіставлення: глибокий, мілкий;</p> <p> зіставлення за віком: молодший, старший;</p> <p> розподіл меблів за призначенням: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;</p> <p> побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p>
	<p>3.3. Друковані таблиці для формування та розвитку мовлення:</p> <p>призначення - забезпечення розвитку комунікативної функції мови, формування граматичного мовлення;</p> <p>вимоги й тематика:</p> <p>зображення всіх органів мовлення;</p> <p>м'язи обличчя;</p> <p>органі мовлення у звукомові;</p>

<p>малюнки груп предметів: дерева, рослини, гриби; риби, свійські та дики тварини, птахи; знаряддя праці, машини, побутова техніка; одяг, посуд, меблі; сюжетні малюнки тощо</p>
<p>3.4. Друковані таблиці для оволодіння графічними навичками: призначення - забезпечення навчання письму; вимоги й тематика: український алфавіт на магнітах: друковані літери - великі та малі; фішки для виконання звукового аналізу слів; зразки каліграфічного письма українських літер (великих та малих), їх з'єднань; слова з лексичним значенням та ілюстраціями; предметні малюнки для виконання словниково-логічних вправ; гігієнічні норми письма</p>
<p>3.5. Лото предметне: призначення - забезпечення соціалізації, розвитку творчості, взаєморозуміння, колективної діяльності; вимоги до тематики: малюнки-половинки: «Хто що робить», «Добре і погано», «Моя домівка», «Хто де живе», «В саду і на городі», «Чого не вистачає», настільний ляльковий театр</p>
<p>3.6. Візуальний розклад для дітей з розладами аутистичного спектра та інших дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями емоційно-вольового розвитку та поведінки: призначення - організація навчального процесу, навчання виконавським функціям, зменшення тривожності у дитини; вимоги: на картонній чи пластиковій основі – планшет, що може вішатися на стіну, або мобільний планшет на робочому місці дитини з лишкою стрічкою «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня; картки на позначення дій дитини протягом дня (кількість - за потреби дитини), а також картки із зображенням мотиваційних предметів і занять дитини з наклеєною липучкою «велкро» або на магнітній основі</p>
<p>3.7. Комунікативна книга для дітей з тяжкими розладами мовлення та розладами аутистичного спектра: призначення - навчання невербальної дитини альтернативній комунікації, формування фразового мовлення, розширення мовного репертуару; вимоги: на картонній чи пластиковій основі – альбом; набір картинок: мотиваційні, предметні, на позначення дій дитини протягом дня з наклеєною стрічкою «велкро» (кількість - за потребою дитини); на сторінках комунікативної книги – смужки «велкро» для прикріplення картинок; липка стрічка «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня</p>

	<p>3.8. Набір жетонів, таймерів, карток «спочатку і потім» для організації роботи з дитиною з розладами аутистичного спектра та інших дітей з порушеннями емоційно-вольового розвитку: призначення - для організації роботи, навчальної поведінки дітей в інклюзивному середовищі; вимоги: коробка чи планшет з липкою стрічкою «велкро» або на магнітній основі; магніти або жетони на липкій основі «велкро»</p>
4. Моделі звукові та інтерактивні	<p>4.1. Інтерактивний альбом з відтворенням звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення розвитку відчуття часу, кольору, просторового та математичного мислення; вимоги й тематика: обкладинка альбому має кишеньки для карток; розмір обладнання – А5</p> <p>4.2. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин; голоси птахів; звуки різних подій</p>
V. Обладнання для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	
1. Індивідуального призначення для логопедичної роботи (в тому числі для дітей з порушеннями слуху)	<p>1.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови: призначення - забезпечення контролю правильної вимови самостійно, відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною, відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною</p> <p>1.2. Мовленнєвий тренажер «Поліфонатор» або еквівалент: призначення - відпрацювання дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, покращення сили видиху, інтенсивності, фонації, допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєвомоторної сфери; вимоги: тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку; можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять; можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу</p>
2. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків	<p>2.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини: призначення - забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей; вимоги: пластик з ручкою із гуми, дерева (одноразова), пластмаси, скла або сталі</p>

<p>2.2. Зонд для логопедичних занять: призначення - забезпечення тренування кінчика язика; вимоги: робоча основа має стрижень з металевою кулькою, яка вільно рухається</p>
<p>2.3. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків: призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми з вираженою спазматичністю жувальної мускулатури; вимоги: має забезпечувати постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах; має бути виготовлений з медичної сталі або міцної харчової пластмаси</p>
<p>2.4. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи: призначення - забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми; вимоги: пластикова підставка з рамкою; двохобічне дзеркало, розташоване на осі рамки</p>
<p>2.5. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навичок вимови проблемних слів, складів, звуків: призначення - візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків; вимоги: матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою; матеріал підставки – ударостійкий пластик; устаткування підставки: динамік для відтворення звуків; пристрій для запису; кнопка відтворення; регулювання гучності відтворення; елемент живлення – 4 батарейки класу АА</p>
<p>2.6. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7-ми приладів: призначення - забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [p]; [p']; вимоги: кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах; кулька з термостійкого пластика; полірована поверхня інструментів</p>
<p>2.7. Зонди логопедичні постановочні (набір): призначення - забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції</p>

	<p>недоліків вимови; вимоги: інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p> <p>2.8. Комплект зондів для проведення логопедичного масажу: призначення - забезпечення проведення логопедичного масажу при малій рухливості та парезах органів артикуляційного апарату;</p> <p>вимоги: інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі</p> <p>2.9. Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини: призначення - тренування ротової порожнини, формування жувальної звички;</p> <p>вимоги: прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу; має три частини для жування з різною текстурою: гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника; тип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог</p> <p>2.10. Стерилізатор для інструментів індивідуального використання, виготовлених із сталі: призначення - стерилізація інструментів індивідуального призначення</p> <p>2.11. Комуникативні картки PECS: призначення - використання як допоміжного методу комунікації для дітей, які мають складнощі з комунікативною функцією мовлення (передусім для дітей з розладами аутистичного спектра); вимоги: наявність системи карток, альбому, липкої стрічки; поетапне формування комунікативних навичок у дітей</p>
--	---

VI. Корекційні засоби навчання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженням слухом та глухих учнів)

1. Моделі площинні, об'ємні

<p>1.1. Таблиці для розвитку мовлення: призначення - забезпечення формування вимови та розвитку мовлення; вимоги до тематики: привітання: слова/жести ввічливості; таблиці жестовою мовою: абетка дактильна розкладна, абетка українська словесна, абетка української жестової мови; середовище життєдіяльності: одиниці вимірювання, пори року, рослинний і тваринний світ, побут і транспорт; мовне середовище: мова в житті людини, роль української жестової мови, роль звуків у змістовному значенні слова, голосні звуки у творенні складу, слова з прямим та переносним значеннями, синоніми, антоніми, омоніми;</p> <p>слова іншомовного походження: інтернаціональне значення, загальнозвживані, діалектні та професійні слова, слово головне і залежне в словосполученні, типи зв'язку та типи словосполучень, ознаки та роль речень в мові, роль інтонаційного виділення слова у вислові, види речень за метою висловлення</p>
--

думки, смислова та інтонаційна завершеність речення, визначення теми тексту; частини мови: іменник, дієслово, прикметник, числівник, притягники, сполучники, частки, велика літера в назвах предметів, присвійні іменники, прикметники, особові, вказівні, присвійні займенники; предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту; пори року з ілюстраціями фактору життя людей, тварин тощо, школа та навчання в поетичній творчості, діти та відносини в школі

1.2. Картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами для розвитку мовлення:
призначення - забезпечення формування та розвитку навичок комунікації;

вимоги до тематики:
можливість побудови вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скромовки для відпрацювання правильної вимови голосних і приголосних звуків; можливість визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром і формою; можливість визначати назvu предмета за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності; можливість визначати характерні ознаки предмета; можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величини: маса, об'єм, розмір, час; серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять; порівняння за віком: молодший, старший; відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій

1.3. Альбоми для розвитку мовлення:

призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;

вимоги до тематики:

книжечки-малюнки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо; можливість виконання логопедичних вправ; побудова власного тексту за опорними словами, ілюстраціями, відеоматеріалами; дотримання послідовності дій:

в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокії;

в місцях культурного відпочинку;

послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо

1.4. Дидактичні ігри для розвитку мовлення:

призначення - забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації;

вимоги й тематика:

можливість розв'язання та складання задач:

малюнки для складання задач зі зразками задач змагального характеру;

	<p>набір текстів задач без змагального характеру; фігури та зразки для моделювання; сюжетні ігри; сюжетне лото; геометричне лото; геометричне доміно</p> <p>1.5. Казки, оповідання жестовою мовою для розвитку двомовності: призначення - забезпечення усвідомленого розуміння понять жестами і словами; вимоги й тематика: набір відеоматеріалів з жестовим представленням та ілюстративним супроводом; тематика: казки про тварин, оповідання про вчинки людей</p> <p>1.6. Відеожестівники для розвитку пізнання, форм мовлення: призначення - забезпечення доступного і зрозумілого зв'язку між наставником і дитиною; вимоги й тематика: можливість доступу до якісної інформації різними формами мовлення, доступними для дитини; тематичні жестівники (довідля, побут, саногенні навички та інше); жестівники для батьків; жестівники для початкового навчання</p> <p>2.1. Апаратура, пристрій, матеріали: комплект стаціонарної (дротової або бездротової) звукопідсилювальної апаратури колективного використання; діагностична апаратура (аудіометр, калібровані музичні іграшки тощо); прилади видимого мовлення; аудіовізуальні засоби навчання; наочні дидактичні матеріали; набір предметів, що звучать, музичні іграшки та інструменти; стіл вчителя з пультом керування (з підсилювачем звуку та комутатором); столи учнів з індивідуальними пультами</p>
VII. Обладнання для дітей із сенсорними порушеннями (зі зниженим зором та для сліпих учнів)	
1. Обладнання колективного та індивідуального призначення	<p>1.1. Пристрій для початкового навчання за системою Брайля: призначення - забезпечення засвоєння шрифту Брайля; вимоги: забезпечення самостійного вивчення шрифту Брайля; використання ігрової форми для навчання дітей; наявність кнопок для звукового оформлення набраних літер, цифр; кількість кнопок - 6</p>

1.2. Прилад для письма шрифтом Брайля:

призначення - забезпечення запису інформації шрифтом Брайля;
вимоги:

прилад має бути виготовлений з металу/пластику з надійною фіксацією паперу:
18-рядковий (основний);

6-рядковий (кишеньковий);

4-рядковий (кишеньковий);

допускається використання приладу з іншою кількістю рядків (односторонній чи двосторонній);
грифель для письма шрифтом Брайля різного розміру та конфігурації залежно від вікових та
індивідуальних особливостей дитини;

клітинка-фіксатор (для знаходження рядка, клітинки);

1.2.1. Приладдя для письма за системою Брайля:

вимоги:

гладкий, цупкий папір, однаковий з обох боків, щільністю не менше 150 г/м²;

зашит із зазначеного паперу;

блокнот, записник (додатково)

1.3. Прилад прямого читання:

призначення - для письма і читання шрифтом Брайля;

прилад має забезпечувати можливість одночасного письма і читання шрифтом Брайля невеликих за
обсягом текстів без спеціального паперу, може слугувати також і комунікатором для сліпоглухих осіб;

наявність двох полів: для письма та для читання шрифтом Брайля

1.4. Прилади для письма плоским шрифтом за системою Гебольда:

призначення - забезпечення запису інформації звичайним плоским шрифтом;

вимоги:

прилад 18-рядковий (або з іншою кількістю рядків);

з обмежувальними горизонтальними рядками (лініями);

з обмежувальними клітинками;

матеріал: метал/пластик

1.5. Приладдя для письма для дітей зі зниженим зором - зошити для письма:

призначення - для письма зі спеціальним розлінуванням;

вимоги:

папір матовий, неяскраво-білий;

поля, розмічені червоним кольором з обох боків сторінки;

допускається таке розлінування залежно від класу та зорових можливостей дитини;

зашит в лінійку:

1) для 1 класу - 2 лінії, висота робочого рядка - 1 см, відстань між робочими рядками - 1,5 см;

- 2) для 2 класу - висота робочого рядка - 0,6 см, відстань між робочими рядками - 1,2 см;
 3) 3-4 класи – одна лінія з відстанню 1 см;
 зошити зі збільшеною клітинкою (використовуються залежно від зорових можливостей дитини):
 збільшена клітинка – 0,6 x 0,6 см, 0,7 x 0,7 см і вище;
 за неможливості роботи дитини зі зниженим зором у зошиті зі збільшеною клітинкою використовуються
 зошити з відповідним розлінуванням (в лінійку) з усіх предметів

1.6. Спеціальні книги для дітей з порушеннями зору:

призначення - книги для навчання та розвитку дітей з порушеннями зору;

вимоги:

підручники та навчальні матеріали для дітей зі зниженим зором, надруковані збільшеним шрифтом;
 підручники та навчальні матеріали, надруковані рельєфно-крапковим шрифтом Брайля, для незрячих
 дітей;
 художня, пізнавальна різноматична література, надрукована рельєфно-крапковим шрифтом для незрячих
 дітей;

навчальна, художня, пізнавальна різноматична література у різних звукових форматах (в тому числі
 спеціальних), доступних для дітей з порушеннями зору

1.7. Прилад Семевського для креслення, малювання, створення рельєфної графіки:

призначення - рельєфне креслення, малювання, розвиток моторики;

вимоги:

дошка, вкрита спеціальною мастикою;

набір приладдя для малювання, креслення (спеціальна готовальня):

металева лінійка (рейсшина);

рейсфедер для малювання;

вирівнювач;

транспортир;

косинець;

спеціальний циркуль

1.8. Прилад для рельєфного малювання типу «Школляр»:

призначення - рельєфне креслення та малювання;

вимоги:

металевий прилад-рамка із защілками для фіксування паперу, плівки;

гумова основа для паперу/плівки;

ручка/грифель;

спеціальна плівка/цупкий папір

1.9. Тифлоприлад (конструктор) «Графіка»:

призначення - для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей;

вимоги:

магнітна дошка;

набір магнітних деталей

1.10. Планшет для рельєфного малювання та креслення:

призначення - для рельєфного малювання, креслення, вивчення геометрії, сприяє розвитку творчих здібностей, абстрактного мислення, просторових уявлень;

вимоги:

розмір 321 x 261 x 16 мм;

спеціальний цупкий папір розміром 297 x 210 мм

1.11. Електронна брайлівська друкарська машинка:

призначення - навчання письму (друкуванню) шрифтом Брайля для індивідуального користування; забезпечення можливості спільної роботи дитини з порушеннями зору та зрячої особи;

вимоги:

вмонтований дисплей з виведенням графічних брайлівських та плоскодрукованих символів; наявний звуковий коментар

1.12. Механічна брайлівська друкарська машинка:

призначення - забезпечення письма (друкування) шрифтом Брайля; для індивідуального користування; вимоги:

машинка брайлівська механічна;

підставка під машинку (гумова чи з іншого матеріалу);

чохол

1.13. Набори для вивчення шрифту Брайля:**1.13.1. Розбірна азбука (рядок зі збільшеними шестикрапками):**

призначення - засвоєння шрифту Брайля; для індивідуальної роботи;

вимоги:

рядок(ки) із брайлівськими символами-шестикрапками (кількість символів у рядку може різнятися, але не менше 10) - дерево/пластик;

кількість отворів у кожній шестикрапці – 6 штифтів для заповнення отворів шестикрапок (метал, пластик, дерево);

кількість штифтів - по 6 дляожної шестикрапки; не менше 60 штифтів для одного рядка;

1.13.2. Колодка-шестикрапка з рухомими штифтами:

призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в

шестикрапці, тренування в наколюванні та прочитанні символів за системою Брайля; вимоги:

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);
вмонтовані рухомі штифти: метал/пластик;
кількість отворів у клітині - 6;
кількість штифтів - 6;

1.13.3. Колодка-шестикрапка зі штифтами, що вставляються:

призначення - для формування образу брайлівських символів, засвоєння нумерації та розміщення крапок в шестикрапці;

вимоги:

збільшена колодка-шестикрапка (якісний пластик, оброблене дерево тощо);
штифти розбірні: метал/пластик/дерево;
кількість отворів у клітині - 6;
кількість штифтів - 6;
кількість шестикрапок 1-2;

1.13.4. Рухома модель "кубик-літера":

призначення - для формування образу брайлівських символів (кубик з трьох рухомих площин із нанесеними опуклими крапками);

вимоги:

матеріал: оброблене дерево, якісний пластик;

1.13.5. Тренажер кубик-літера із зображенням емоцій:

призначення - засвоєння образу брайлівських символів, початкове навчання шрифту Брайля; тактильне ознайомлення з емоційно-мімічними виразами обличчя; розвиток невербалної комунікації (куб зі збільшеною шестикрапкою для початкового навчання літер за системою Брайля. На інших гранях куба - тактильні емоційні вирази для розвитку невербалного спілкування);

вимоги:
куб, на якому з п'яти боків розміщені тактильні емоційні вирази обличчя, а на шостому - шість механічних кнопок, що натискаються для формування образу літер та знаків за системою Брайля;
матеріал: якісний пластик;

1.13.6. Набір символів, нанесених за системою Брайля та лінійно-рельєфним шрифтом "Абетка":

призначення - для вивчення літер українського та англійського алфавітів шрифтом Брайля, цифр, основних знаків, може використовуватися для вивчення літер, цифр та знаків плоско-друкованого письма;

вимоги: абетка (українська, англійська), знаки та цифри, нанесені рельєфно-крапковим шрифтом Брайля та

лінійно-рельєфним контрастним шрифтом;
матеріал: пупкий папір (картон)/пластик;

1.13.7. Набори кубиків універсального дизайну:

призначення - для вивчення літер та знаків рельєфно-крапковим та лінійно-рельєфним шрифтом (абетки української та англійської мов). Для індивідуальних та групових занять;
вимоги:

набір кубиків українського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;

набір кубиків англійського алфавіту з контрастними рельєфно-крапковими та лінійно-рельєфними літерами і знаками;

1.13.8. Каса літер, цифр і знаків за Брайлем та лінійно-рельєфним шрифтом:

призначення - засвоєння абетки, вивчення звуко-буквеного складу мови та знаків, вивчення цифр та складання чисел, опанування шрифту Брайля;

вимоги:

коробка з відділеннями для літер, цифр і знаків (дерево, пластик);

кількість віддіlenь відповідає кількості літер і знаків;

плашки з рельєфно-крапковими літерами та знаками (метал, дерево, пластик);

можливе лінійно-рельєфне позначення на плашках, окрім рельєфно-крапкових, також і тактильних, контрастних лінійно-рельєфних літер, цифр та знаків для дітей зі зниженим зором та опанування незрячими плоского письма;

кількість плашок з рельєфно-крапковими символами - достатня для викладання слів, прикладів;

поле для викладання (надійне закріплення плашок із символами);

можливість здійснення звуко-буквеного аналізу

1.14. Набір геометричних фігур:

призначення - розвиток моторики, гнучкості пальців, кистей рук, просторового уявлення, координація рухів, вивчення геометричних фігур: квадрата, круга, прямокутника тощо; використовуються у навчанні грамоті незрячих учнів (звуково-буквений аналіз) та для корекційних занять;

вимоги:

матеріал – ударостійкий пластик, шліфоване дерево;

фігури різних кольорів;

розмір – від 3-5 см та більше;

фігури можуть бути з дірочками для нанизування на штифти чи шнурування;

фігури можуть бути на магнітній основі + магнітне поле (магнітна мозаїка)

1.15. Посібник математичний для вивчення складу числа «типу Абаю»:

призначення - математичні ігри, вивчення складу числа, тактильна стимуляція, вивчення математики

особами з порушенням зору;

вимоги:

матеріал – EVA;

табличка з отворами від 1 до 5–10 одиниць кожного виду;

табличка з отворами від 6 до 9–5 одиниць кожного виду

1.16. Набори тактильних літер, цифр, знаків:

призначення - вивчення звичайних цифр та літер (кириличних і латинських), знаків дітьми з порушеннями зору, формування навичок плоского письма та інших предметних умінь і навичок, розвиток моторики пальців рук тощо;

вимоги:

набір цифр, літер, знаків;

кількість - достатня для різних алфавітів, цифр та знаків;

матеріал: нековзкий пластик (можливо кольоровий) / оброблене дерево;

можлива магнітна основа;

мінімальний розмір - 5 см;

підписи шрифтом Брайля або наліпки на літерах, цифрах та знаках

1.17. Планшет математичний:

призначення - побудова геометричних фігур, графіків тощо для індивідуальної роботи;

вимоги:

поле-основа з кілочками;

матеріал (оброблене дерево, якісний пластик);

мінімальний розмір від 200 x 200 мм;

кілочки однакові, рівномірно розміщені по всій площині;

набір кольорових гумок

1.18. Математичний прилад Клушиної:

призначення - вимірювання, лічба, вивчення геометричних фігур і тіл тощо;

вимоги:

панель з трьома рельєфними сітками:

200x200 мм;

100x100 мм;

100x95 мм.

На зворотній стороні - металеве поле 300x200 мм для роботи з магнітними паличками;

ящик з кришкою-панеллю;

коробки з кришками;

набір великих штифтів;

набір маленьких штифтів;

набір круглих гумок;

	<p>набір прямих гумок з петлями; набір магнітних паличок; площинні геометричні фігури: круги, півкруги, чвертькруги, овали, напівовали, трикутники, квадрати, прямокутники; об'ємні геометричні тіла: чверті кулі, циліндри; половини циліндра, конуси, півконуси, лічильні палички</p> <p>1.19. Магнітний конструктор: призначення - для розвитку сприймання об'ємних предметів, моторики рук, створення об'ємних предметів; вимоги: магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та у різній кількості); сталеві кульки; пластикові елементи з вмонтованими магнітами</p>
2. Індивідуального користування	<p>2.1. Мовний електронний калькулятор для осіб з порушеннями зору: призначення - забезпечення виконання арифметичних розрахунків; вимоги: компактний настільний калькулятор зі збільшеними цифрами та мовленнєвим виводом; може бути обладнаний годинником із будильником для загального використання; використовується до 8 розрядів на дисплеї; озвучування набраних цифр, арифметичних операцій і результатів обчислень чітким голосом українською мовою; можливість відключення звуку; елементи живлення: батарейки</p> <p>2.2. Навушники для індивідуального використання: призначення - отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем; вимоги: пристрій на обидва вуха – 1 пара; пристосування для кріплення пристрою на голові; м'які подушечки на вуха</p> <p>2.3. Дошка текстильна настільна (фланелеграф): призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (дляожної дитини); вимоги: розмір: 20 x 30 см; текстильна поверхня темно-зеленого чи світлого кольору (залежно від зорових можливостей дитини)</p> <p>2.4. Дошка магнітна настільна: призначення - для індивідуальної роботи дитини та демонстрування (дляожної дитини); вимоги: магнітна матова поверхня; колір темно-зелений чи світлий, але не яскраво-білий (залежно від зорових можливостей дитини);</p>

	розмір: 20 x 30 см; підставка-кріплення настільна зі зміною положення кута нахилу дошки; полиця-підставка (з'ємна)
3. Електронні пристрої для навчання дітей з порушеннями зору	<p>3.1. Електронний записник Брайля (органайзер Брайля): призначення - забезпечення комунікації, соціалізації, доступу до інформації, швидке здійснення записів тощо;</p> <p>вимоги: апаратна частина: можливість вводу тексту за допомогою вмонтованої брайлівської клавіатури; можливість читання тексту рельєфно-крапковим шрифтом за допомогою брайлівського дисплея-рядка; динамік для голосового відтворення тексту та голосових повідомлень; можливість під'єднання навушників; можливість підключення до Інтернету; можливість підключення зовнішніх накопичувачів даних; програмна частина: операційна система з програмами мовленнєвого доступу до інформації на моніторі; можливість створювати текстові документи, таблиці тощо</p> <p>3.2. Тифлопристрій з озвученою навігацією: призначення - відтворення текстових та аудіофайлів різних форматів, звукозапис, доступ до онлайн-бібліотек;</p> <p>вимоги: забезпечення можливості озвученої навігації; забезпечення функції диктофона; мікрофон; динамік; навушники; шнур для запису з комп'ютера; наявність повного автостопу для читання аудіокниг; наявність внутрішньої пам'яті; забезпечення можливості приєднання зовнішніх накопичувачів інформації; забезпечення можливості відтворення інформації з карт пам'яті (SD, SDHC, SDXC)</p>

VIII. Корекційні засоби навчання для дітей зі зниженим зором та для сліпих

1. Моделі та макети об'ємні, рельєфно-графічні посібники	<p>1.1. Глобус тактильний, модель будови Землі: призначення - розвиток пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять</p>
---	---

	<p>1.2. Модель годинника для осіб з порушеннями зору (модель тактильного циферблата годинника універсального дизайну):</p> <p>призначення - модель збільшеного циферблата годинника для навчання визначення часу та орієнтування в малому та великому просторі за циферблатором годинника;</p> <p>вимоги:</p> <p>збільшена модель циферблата годинника з тактильними і контрастними поділками та цифрами шрифтом Брайля і плоскодрукованими;</p> <p>три стрілки, які рухаються;</p> <p>можливість коригування часу (годин, хвилин тощо)</p>
	<p>1.3. Макети, скульптури, погруддя:</p> <p>призначення - забезпечення пізнавальної діяльності дітей з порушеннями зору, формування уявлень про великі, складні, об'ємні предмети, об'єкти; використовується для вивчення різних навчальних предметів та під час корекційно-розвиткових занять;</p> <p>макети: суходоли, гори в розрізі, яри та яруси;</p> <p>вплив неживої природи на живу;</p> <p>ланцюжки живлення в природі;</p> <p>кругообіг води в природі;</p> <p>будівлі: хата, церква, млин;</p> <p>знаряддя праці;</p> <p>види транспорту: водний, повітряний, залізничний, автомобільний, машини спеціального призначення, сільськогосподарські;</p> <p>казкові герої;</p> <p>бюсти, скульптури відомих українських письменників, митців, діячів історії та культури;</p> <p>макети архітектурних об'єктів різних міст України та інших країн (замки, храми, театри, музеї, мости, площі);</p> <p>макети приміщень та прилеглої території: школи, садка, мікрорайону тощо;</p>
	<p>1.3.1. Опудала птахів, тварин, риб тощо:</p> <p>призначення - формування уявлення про різних птахів і тварин; використовуються для уточнення різних навчальних предметів та під час корекційних занять;</p> <p>вимоги:</p> <p>опудала тварин, птахів, риб тощо з надійного, приємного на дотик матеріалу, що найбільше відповідає реальності</p>
	<p>1.4. Набір об'ємних фігур для вивчення геометрії:</p> <p>призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;</p> <p>вимоги:</p> <p>можливість тактильного дослідження геометричних фігур;</p>

	<p>обладнання виготовлено з пластику ПЄ; розміри – від 5 см</p> <p>1.5. Таблиці рельєфні для розвитку пізнавальної активності: призначення - забезпечення розвитку мислення, просторової уяви; вимоги до тематики: річний рух Землі навколо Сонця; джерела та схема річки; кругообіг кисню в природі; рельєфні ілюстрації до творів літератури та мистецтва; таблиці будови мови та мовних явищ (морфологічні, синтаксичні, граматичні, лексичні тощо) з української та іноземної мов; рельєфні зображення портретів письменників</p>
	<p>1.6. Карти рельєфні для дидактичних занять: призначення - забезпечення розвитку та навчання дітей; вимоги до тематики: карти України (фізична та політична); політична карта світу: східна та західна півкулі; карти материків: Африка, Австралія, Північна Америка, Південна Америка, Євразія; кліматичні пояси світу; природні зони світу; внутрішня будова Землі; розміри материків (порівняльна); розміри океанів (порівняльна); річкова система: річка з притоками, витік та гирло річки; атмосферні шари; карти-схеми міст України, парків, скверів, вулиць, площ, кварталів тощо та різних об'єктів; історичні карти;</p> <p>1.6.1. Рельєфно-графічні зображення для корекційних занять: призначення - розвиток просторових уявлень, формування навичок орієнтування у просторі, розвиток логічного мислення; плани-схеми місцевості, доріг, перехресть, маршрутів, карти місцевості тощо; рельєфно-графічні зображення тіла людини та його частин</p>
	<p>1.7. Моделі для розвитку немовленнєвих засобів спілкування: призначення - формування уявлень про жести та міміку людини, пози та рухи людей і тварин, розвиток невербальних засобів комунікації; вимоги: моделі тіла людини з рухомими частинами;</p>

	<p>моделі обличчя з різними мімічними виразами; емоційний куб з різними виразами обличчя, що розрізняються на дотик; моделі та іграшки тварин у різних позах (з рухомими частинами)</p>
1.8. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання:	<p>призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p>
1.9. Рельєфні картки з ілюстраціями для дидактичних занять:	<p>призначення - забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації; вимоги до тематики: побудова вислову зі слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця; класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи; класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал; скоромовки на правильну вимову голосних і приголосних звуків; розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою; демонстрація і визначення назви зображеніх предметів у певній послідовності; визначення характерних ознак предметів; побудова речення за зразком, малюнком, схемою; поняття про кількісну характеристику предметних множин; поняття про величину; способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око; просторові поняття; поняття маси; співвідношення маси, об'єму, розміру предметів; часові поняття; співвідношення: глибокий, мілкий; порівняння за віком: молодший, старший; меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій; побудова зв'язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків</p>
1.10. Альбоми для рельєфного малювання:	<p>призначення - забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики, забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі; вимоги:</p>

	<p>рельєфні зображення з плоско друкованим включенням</p> <p>1.11. Макети будівель та приміщень: призначення - розвиток логічного мислення, просторового мислення, просторового орієнтування, розвивальні ігри; вимоги: макети приміщень (садочка, школи, ігорих центрів, аптеки, супермаркета, магазину, лікарні тощо) з відкритим дахом, наближені до реальності; щоб діти з порушеннями зору могли ознайомитись з розміщенням атрибутів та обладнання всередині будівель; матеріал – пластик</p>
	<p>1.12. Муляжі для розвитку дотикової пам'яті: призначення - забезпечення розвитку пізнавальної діяльності та дотикового сприймання, формування уявлення про навколишній світ; вимоги й тематика: продукти харчування: хлібопекарські, кондитерські вироби, м'ясо-молочні, овочі, фрукти, гриби; домашні та дикі птахи, тварини; виготовлено з гуми, що піддається термообробці (ТОГ); розміри предметів – 5 см x 2,5 см</p>
	<p>1.13. Засоби для розвитку дрібної моторики та дотикового сприймання: призначення - забезпечення тренування, розвитку моторики, мислення; вимоги: дротяний тренажер для моторики рук; мозаїка; шнурівка; конструктор; пазли</p>
2. Моделі площинні, друковані	<p>2.1. Трафарети для виконання графічних та рельєфно-графічних зображень: призначення - виконання рельєфних та графічних зображень, розвиток навичок плоского письма, дотикового та зорового сприймання; тематика: комплекти різноматичних трафаретів; літери; цифри; геометричні фігури; об'єкти природи; предмети побуту тощо</p> <p>2.2. Друковані картки для індивідуальної роботи: призначення - забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами; вимоги й тематика:</p>

картки з позначками: верх, низ;
 контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;
 брайлівські календарі;
 графіка для незрячих дітей;
 марбурзька система математичних та хімічних знаків;
 карти масажу для незрячих;
 правила поведінки учнів (тестова);
 правила дорожнього руху (тестова)

2.3. Набір для вивчення дробів і частин:

призначення - уточнення для вивчення дробових чисел та частин у математиці;
 вимоги:

забезпечується чітка і яскрава візуалізація матеріалу;
 обладнання має магнітну основу;
 розміри - від 30 x 3 см;

набір брусків різної величини (матеріал - оброблене дерево, пластик);
 набір кругів, розділених на частини (матеріал - м'який пластик тощо), може бути на магнітній основі;
 набір муляжів (наприклад, яблуко), розділених на частини (може бути на магнітній основі)

2.4. Фігури для контролю знань (куб):

призначення - забезпечення навчання, самостійного контролю знань з математики, навчання дітей з проблемами вербалного характеру;

вимоги:

обладнання виготовлено у формі магнітних карток з прошарком м'якого матеріалу ЕВА;
 розміри кубів - 80x60 мм;

комплект має:

набір цифр від 0 до 9 – 2 одиниці;

набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше

2.5. Набір фігур для вивчення геометрії:

призначення - забезпечення наочності у вивченні математики;

вимоги:

забезпечення тактильного дослідження геометричних фігур;

обладнання виготовлено з пластику ПС;

розміри – від 3,5 см

2.6. Геометричні фігури з кишеневками для дидактичного матеріалу:

призначення - забезпечення дослідження, вивчення матеріалу з геометрії;

вимоги:

можливість змінювати геометричну форму фігури;

можливість демонстрації обрахунку площі, об'єму фігури;

	<p>обладнання виготовлено з міцного прозорого матеріалу - пластик; дидактичний матеріал – з кольорового пластику; розміри – від 8 см</p> <p>2.7. Магнітний демонстраційний набір для індивідуальних, колективних занять та змагань: призначення - забезпечення здобуття та застосування вивчених знань про кругообіг води в природі; вимоги: магнітна дошка; ілюстрації; обладнання виготовлено на друкованому оракалі; основа – тонкий магніт; розміри – 74 x 39 x 10 см;</p> <p>2.7.1. Магнітний набір для демонстраційної дошки: призначення - забезпечення вивчення розряду числа за методикою Монтессорі; вимоги: можливість опанування абстрактних понять на уроках математики; можливість створення цілих чисел у межах 10 000; комплект з магнітних деталей з поліграфією має: великих шестикутників – 5; ромбів – 11; смуг – 12; одиниць – 25;</p> <p>2.7.2. Магнітний набір для дітей початкових класів: призначення - забезпечення вивчення базових математичних дій; вимоги: демонстраційний набір з ілюстраціями та цифрами; комплект магнітних карток має: набір цифр від 0 до 9 - 2 одиниці; набір знаків: віднімання, додавання, більше, менше; магнітні картки мають прошарок з м'якого матеріалу ЕВА; розміри – 80x60 мм</p>
3. Моделі звукові та інтерактивні	<p>3.1. Аудіозаписи різних звуків для розвитку слухового відчуття: призначення - забезпечення соціалізації; вимоги й тематика: звуки природи; голоси свійських тварин;</p>

	<p>голоси птахів; звуки різних подій</p> <p>4. Вимірювальні прилади та пристосування (з рельєфними позначками, шкалою, зі звуковою сигналізацією)</p>
	<p>4.1. Штангенциркуль з рельєфними масштабними поділками: призначення - забезпечення виконання зовнішніх і внутрішніх вимірювань; вимоги: точність вимірювання глибини допускається 0,1 мм; міліметри позначено нанесенням штифтів на масштабній лінійці; рельєфні масштабні поділки розміщено на обох губках штангенциркуля</p>
	<p>4.2. Електронний пристрій для вимірювання довжини, кутів нахилу: призначення - отримання інформації щодо розмірів об'єктів, рівня нахилу площин тощо; вимоги: можливість заміру величини об'єктів через тактильні позначки або відтворення мовних повідомлень про результат виміру різного роду параметрів об'єктів та положення площин</p>
	<p>4.3. Трикутник з тактильними позначками: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії, вимірювання; вимоги: виготовлено з пластику; шкала лінійок позначена тактильними поділками: сантиметри – одна сторона; міліметри - інша</p>
	<p>4.4. Лінійка з тактильними позначками: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: виготовлено з пластику; одна сторона лінійки поділена на міліметри; рискою позначено кожен сантиметр; рискою з крапкою – 5 см; рискою з двокрапкою - 10 см; розміри лінійок можуть бути - від 14 см та 30 см</p>
	<p>4.5. Транспортир з рельєфною шкалою для вимірювання та побудови кутів: призначення - забезпечення виконання завдань з геометрії; вимоги: наявна можливість: вимірювання та побудови кутів - від 10° до 180°; точність - до 1°; довжина сторін кута - до 85 мм; прилад з тактильними мітками на шкалі виготовлено з пластику;</p>

	<p>в наявності є: основа, підставка, лінійка, притискна гайка; основа має рельєфно-точкову градусну шкалу - від 1° до 180°; точками більшої величини позначені кути у $5^{\circ}, 10^{\circ}, 15^{\circ}-180^{\circ}$; підставка з лінійкою шкалою; ціна поділки - 5 мм одна сторона лінійки – з відповідною шкалою</p>
4.6.	<p>Метр складаний металевий з тактильними позначками: призначення - забезпечення вимірювань на уроках трудового навчання; вимоги: має бути різної довжини</p>
4.7.	<p>Сантиметр кравецький з рельєфними позначками: призначення - вимірювання на уроках трудового навчання та корекційних заняттях із СПО; вимоги: має бути різної довжини; тактильними мітками позначено кожен сантиметр, дециметр</p>
4.8.	<p>Багатофункціональні терези для виконання математичних дій: призначення - забезпечення розвитку математичних здібностей, вивчення арифметики; вимоги: можливість використання деталей різного формату; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 x 15 x 15 см</p>
4.9.	<p>Математичні ваги для дослідження ваги різних предметів: призначення - забезпечення вимірювання та порівняння ваги різних предметів; вимоги: можливість порівнювати вагу рідин - до 500 мл; об'єм колби для рідини – 500 мл; обладнання має бути виготовлено з пластику ПЕ; розміри – 40 x 15 x 15 см</p>
4.10.	<p>Сонячний/місячний годинник для демонстрації зміни часу: призначення - забезпечення орієнтування в просторі; вимоги: можливість демонстрування відмінності 12-годинного часу: вечір/день; діаметр циферблата - від 10 см</p>

<p>5. Збільшувальні та освітлювальні прилади</p>	<p>5.1. Стационарні відеозбільшувачі: призначення - збільшення текстів і зображень, щоб максимально полегшити роботу для людей з різними порушеннями зору, забезпечення можливості працювати з дрібними текстами та деталями зображень;"> вимоги: обладнання виконане у вигляді единого конструктивного блока, який складається з монітора, відеокамери, панелі керування, столика-планшета, підсвічувача;"> вбудований столик-планшет з можливістю переміщення по осі X; регульований механізм фіксації столика-планшета; протиковзке покриття столика-планшета; бездротова панель керування; режими зображення: можливість збільшити контрастність, різні колірні схеми, інвертація кольорів; діапазон збільшення з можливістю плавного регулювання від 1,5 до 150 крат; підсвічування робочої зони з функцією придушення відблисків і відсвітів для забезпечення роботи з глянцевими поверхнями; виділення області зображення; функція "автофокус"; функція "автозум" (автоматичне масштабування)</p>
	<p>5.2. Електронні ручні відеозбільшувачі: призначення - розглядання малюнків або читання на моніторі людьми з порушеннями зору; вимоги: невеликі пристрої з вбудованою камерою, що підключаються до телевізора або монітора комп'ютера; режими: кольорового зображення; чорно-білого зображення природної контрастності (передавання всіх градацій контрастності, присутніх в розглянутому зображені); чорно-білого зображення підвищеної контрастності з позитивним відображенням; чорно-білого зображення підвищеної контрастності з негативним зображенням; функція підключення до ноутбука, комп'ютера чи телевізора</p>
	<p>5.3. Портативна електронна лупа для перегляду зображень: призначення - для збільшення дрібних або наближення віддалених об'єктів з відображенням їх на вбудованому екрані; вимоги: компактний пристрій з камерою та екраном; наявність колірних схем підвищення контрастності, інвертування і зміни кольорів; регульоване збільшення картинки;</p>

	<p>широкоформатний повнокольоровий дисплей з високою роздільною здатністю; режими висококонтрастного зображення з різними колірними схемами; автофокус двох режимів - читання і письма; знімок стоп-кадру; складана ручка для зручності читання</p>
5.4. Настільна лупа для проведення дослідних робіт:	<p>призначення - забезпечення дослідження та навчання;</p> <p>вимоги:</p> <p>пристрій із захисною кришкою для лінзи;</p> <p>кут нахилу лупи має регулюватися;</p> <p>можливість підсвічення;</p> <p>можливість індивідуального підбору кратності</p>
5.5. Бінокулярна лупа для індивідуального використання:	<p>призначення - забезпечення збільшення графічного зображення;</p> <p>вимоги:</p> <p>можливість працювати з дрібними предметами;</p> <p>пристосування для утримування пристрою на лобі користувача;</p> <p>одна або кілька лінз для зміни кратності;</p> <p>індивідуальний підбір</p>
5.6. Лупа-лінійка циліндрична, збираюча для збільшення графічних зображень:	<p>призначення - забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, збільшення об'єкта;</p> <p>вимоги:</p> <p>можливість проведення вимірювань предмета;</p> <p>довжина обладнання - до 300 мм</p>
5.7. Складні лупи для збільшення предметів:	<p>призначення - забезпечення збільшення зображення (для індивідуального користування);</p> <p>вимоги:</p> <p>захисний корпус для лупи;</p> <p>мають бути різного діаметра і оптичної сили;</p> <p>лупа з однією лінзою / складана багатолінзова конструкція;</p> <p>мають бути з підсвіткою / без підсвітки;</p> <p>підбирається кратність збільшення і підсвічення, відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини</p>
5.8. Світлопольна лупа асферична:	<p>призначення - збільшення зображення і тексту, забезпечує зручне положення при читанні за рахунок зручного нахилу огляду і розташування лупи на поверхні аркуша з текстом або зображенням, створюючи і</p>

	<p>зберігаючи постійне його збільшення;</p> <p>вимоги:</p> <p>легка лупа з великим полем огляду;</p> <p>асферична поверхня;</p> <p>збільшує яскравість зображення за рахунок додаткового фокусування світла прозорими гранями, які мають спеціальну огранку;</p> <p>полегщена, цільна, виготовлена з РХМ, зареєстрованого матеріалу (полімеру)</p>
	<p>5.9. Світлопольна лупа зі світлодіодним підсвічуванням:</p> <p>призначення - забезпечення збільшення зображення та тексту за рахунок розміщення лупи на аркуші;</p> <p>вимоги:</p> <p>якісний матеріал корпусу і лінзи;</p> <p>висота стінок лінзи дорівнює фокусній відстані;</p> <p>вставка з кольоровою смужкою для утримування рядка при читанні;</p> <p>різний діаметр та оптична сила (залежно від індивідуальних потреб та зорових можливостей дитини);</p> <p>різна форма: кругла, прямокутна, циліндрична тощо;</p> <p>має бути з підсвіткою та елементами живлення (батарейками);</p> <p>підбирається кратність збільшення та підсвічення відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини</p>
	<p>5.10. Монокуляри Галілея:</p> <p>призначення - здійснення спостережень за віддаленими об'єктами;</p> <p>вимоги:</p> <p>лінзи – 2 одиниці;</p> <p>позитивний об'ектив;</p> <p>негативний окуляр</p>
	<p>5.11. Лампа настільна для індивідуального освітлення:</p> <p>призначення - для забезпечення додаткового освітлення робочої зони. Для індивідуального користування дітей з порушеннями зору (за потреби). Використовується разом із загальним освітленням;</p> <p>вимоги:</p> <p>лампа із захисним абажуром, щоб світло потрапляло лише на робочу поверхню;</p> <p>жорстке кріплення на поверхні столу;</p> <p>гнучкий кронштейн, що дозволяє змінювати кут нахилу та висоту джерела світла</p>
	<p>5.12. Дидактичний набір з підсвіченням для дітей зі зниженим зором:</p> <p>призначення - для ознайомлення з кольорами, геометричними фігурами, літерами, цифрами, розвиток уваги, моторики, зорового і дотикового сприймання;</p> <p>вимоги:</p> <p>лайтбокс (коробка з освітленням);</p> <p>комплект ліхтариків;</p>

прозорі накладки (різнокольорові) – 6 шт.;
 акрилові геометричні фігури – 30 шт.;
 акрилові літери – 26 шт.;
 акрилові цифри – 12 шт.;
 різнокольорові прозорі геометричні фігури в дерев'яних рамках – 31 шт.;
 набір карток з намальованими предметами – 35 шт.;
 гелеві подушечки – 5 шт.

5.13. Дидактичний набір для дітей з порушеннями зору:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорової уваги, координації очей і рук, дотикового і слухового сприймання;

вимоги:

комунікатор для осіб з порушеннями зору;
 комунікатор з підсвічуванням;
 комунікатор з символами для незрячих;
 тактильний комунікатор;
 музична скринька з підсвічуванням;

комплекс розвивальних та настільних ігор, адаптованих для дітей з порушеннями зору

5.14. Сенсорний набір для розвитку зорового сприймання:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, зорового сприймання і уваги;

вимоги:

лампа «Сяючий фонтан»;
 гра «Світлове шоу»;
 плазмова зірка;
 освітлена мотузка;
 лампа з гелевими кульками;
 гра «Вогні природи»;
 гра «Лазерна зірка»

5.15. Адаптований музичний набір:

призначення - розвиток причинно-наслідкових зв'язків, слухового сприймання і уваги, пам'яті, зняття емоційної напруги;

вимоги:

барабани Бонго;
 барабан;
 музична карусель зі дзвіночків;
 міні-дзвіночки;
 музична машина з інструментами;
 барабанна установка;

	<p>музичний равлик; музичний тамбурун</p> <p>5.16. Тифлоприлад типу «Світлячок»: призначення - розвиває простежувальну функцію зору, сприяє формуванню бінокулярного зору, забезпечує зорово-рухову координацію;</p> <p>вимоги: робоче поле з органічного скла; має бути з підсвічуванням; кріплення для аркушів паперу</p>
6. Дидактичні та розвивальні ігри	<p>6.1. Спеціальні настільні ігри: призначення - розвивальні ігри для дітей зі зниженим зором та для незрячих; вимоги та перелік: спеціальні шахи з дерева або пластику; спеціальні шашки з дерева або пластику; спеціальні нарди з дерева або пластику та кубик із рельєфними крапками; спеціальне доміно з випуклими крапками; тактильне доміно з різнофактурними поверхнями; тактильно-контрастне доміно (лото) з геометричними фігурами; тактильні ігри "Хрестики-нулики", "Морський бій"; ігри "Ерудит", "Скрабл" українською та англійською мовами з підписами шрифтом Брайля та збільшеним шрифтом; інші спеціальні ігри для дітей з порушеннями зору</p>
	<p>6.2. Конструктор Lego Education: призначення - забезпечення планування та послідовності виконання завдання, розвитку дрібної моторики, просторових уявлень, навичок комунікації, мислення, моделювання ситуацій (для індивідуальної та парної роботи); вимоги: Lego Duplo, Lego Soft, Lego System (залежно від призначення, віку та індивідуальних особливостей дитини); тематичні набори: ферма, місто, дикі тварини, космос, історія, цікава математика, цифрові лабораторії з фізики, хімії, біології, географії, фізіології, екології</p>
	<p>6.3. Дерев'яні мозаїки-головоломки, доступні для незрячих дітей: призначення - розвиток моторики, предметно-просторових уявлень, логічного мислення; вимоги: набір геометричних фігур чи інших деталей різного кольору та складності; може входити планшет дерев'яний для викладання мозаїки; матеріал деталей - дерево</p>

7. Засоби для проведення корекційних занять із соціально-побутового орієнтування

<p>7.1. Індикатор рівня рідини:</p>	<p>призначення - можливість контролю заповнення рідиною різного роду ємностей; вимоги: забезпечення контролю рівня рідини в посуді; аудіо- або вібросигнал при досягненні необхідного рівня рідини</p>
<p>7.2. Прилади для зважування з виведенням мовлення:</p>	<p>призначення - інформування про вагу об'єкта; вимоги: мовленнєво-звукове інформування про вагу об'єкта</p>
<p>7.3. Магнітний шукач:</p>	<p>призначення - самостійне виявлення об'єктів із вмістом металу; вимоги: постійні магніти із сплаву неодима, бору й заліза; велика сила намагнічування; висока стійкість до розмагнічування; кільце для утримування в руці на одній частині</p>
<p>7.4. Безпечний ніж для чищення овочів та фруктів:</p>	<p>призначення - безпека самостійного приготування їжі; вимоги: ніж спеціальної конструкції із закритим лезом</p>
<p>7.5. Безпечний ніж для чищення риби:</p>	<p>призначення - безпечно самостійне чищення риби від луски; вимоги: пристрій спеціальної конструкції для чищення риби із закритим лезом</p>
<p>7.6. Ніж із регулюванням товщини шматків, що відриваються:</p>	<p>призначення - забезпечення самостійного і безпечно відрізання шматків однакової заданої товщини; вимоги: лезо ножа з направляючою регульованою планкою, що забезпечує різання шматків заданої товщини</p>
<p>7.7. Засоби захисту пальців при нарізанні та шинковці:</p>	<p>призначення - забезпечення захисту пальців лівої руки при нарізанні продуктів чи шинкуванні; вимоги: захист пальців однієї руки зверху під час притримування продуктів, що нарізаються</p>
<p>7.8. Струнна сиро- та яйцерізка:</p>	<p>призначення - безпечно нарізання м'яких продуктів; вимоги: струнний механізм для нарізання м'яких продуктів шматками однакової товщини</p>

<p>7.9. Пристрій для визначення кольору: призначення - самостійне визначення основних кольорів та відтінків; вимоги: визначення кольорів та відтінків із голосовим відтворенням результату</p>
<p>7.10. Пристрій для аудіомаркування речей та об'єктів: призначення - ідентифікація різного роду речей та об'єктів; вимоги: можливість запису та відтворення аудіоповідомлень, прив'язаних до конкретних електронних міток, якими маркуються предмети та об'єкти</p>
<p>7.11. Нитковдягач: призначення - для забезпечення самообслуговування, самостійне засилення нитки у вушко голки; вимоги: пристрій з дроту у формі петлі</p>
<p>7.12. Спеціальні голки із защіпками для людей з порушеннями зору: призначення - самообслуговування, виконання робіт із шиття; вимоги: набір голок різної кількості з вушками-зашіпками</p>
<p>7.13. Побутова техніка: призначення - побутові електроприлади для проведення занять із соціально-побутового орієнтування; ознайомлення та формування навичок роботи із сучасними побутовими електроприладами у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій; вимоги: електрочайник, кавоварка, овочерізка, м'ясорубка, праска, фен, пилосос, міксер, мікрохвильова піч, холодильник, газова плита, електропіч, кухонний комбайн, мультиварка, сушка для рук, іграшкові моделі побутової техніки</p>
<p>7.14. Побутові засоби та приладдя, засоби гігієни: приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування, ознайомлення та формування навичок роботи із побутовими засобами та приладдям, засобами гігієни у дітей, соціалізація, формування життєво необхідних компетенцій;</p> <p>вимоги:</p>
<p>посуд, дозатор для рідкого мила, набір щіток для одягу та взуття, вішалки, поліетиленові пакети, зразки різних видів тканин; набір гудзиків, гачків, петель, набір інвентарю для догляду за підлогою, набір предметів для догляду за волоссям, обличчям та тілом: набір гребінців, дзеркало, манікюрні ножиці, дитячий крем, ванночка для рук, пемза, вушні палички та інше; набір засобів для догляду за одягом, взуттям, меблями, вікнами, санузлом, кухнею, посудом</p>
<p>7.15. Приладди для вивчення розділу "Медицина", "Медична допомога": приладдя для проведення занять із соціально-побутового орієнтування "Медична допомога";</p>

	термометр з голосовим відтворенням; тонометр з голосовим відтворенням; глюкометр з голосовим відтворенням
8. Засоби для проведення занять із просторового орієнтування	<p>8.1. Тростина тактильна комбінована: призначення - забезпечення орієнтування у просторі, безпеки пересування та виконання сигнальної функції; вимоги: телескопічний (розсувний) пристрій; ланки, що складаються; надійне кріплення; регулювання відповідно до зросту дитини; колір – білий; повинна мати світловідбивні елементи; змінний наконечник (різні типи) відповідно до потреб</p> <p>8.2. Допоміжний пристрій для дистанційного попередження про наявність перешкод: призначення - забезпечення безпечної і комфортного пересування у просторі; вимоги: попередження вібрацією або звуковим сигналом про наявність перешкоди на шляху від 0,5 до 3 м</p> <p>8.3. Електронні засоби навігації: призначення - забезпечення навігації заданими маршрутами чи довільно, сприяння самостійності пересування та безпеці руху; вимоги: можливість прокладання маршрутів із відтворенням голосових підказок для орієнтування, можливість отримання інформації щодо поточної адреси перебування чи найближчих об'єктів</p> <p>8.4. Електронний компас: призначення - орієнтування в просторі щодо сторін світу; вимоги: голосові або аудіопідказки щодо розташувань сторін світу чи поточного напрямку руху</p> <p>8.5. Озвучений визначник світла: призначення - ідентифікує природне та штучне джерело світла (яскравіше та темніше) за допомогою різних звукових сигналів, сприяє розвитку слухового сприймання, локалізації звуків, визначення світла темряви, увімкнення чи вимкнення ламп, будь-яких електроприладів (в класі, в будинку, в квартирі тощо), розвиток орієнтування у просторі; вимоги: портативний прилад з різними звуковими сигналами</p> <p>8.6. Тифлоприлад Федотова (конструктор "Орієнтир"): призначення - для корекційної роботи з просторового орієнтування, побудови планів, маршрутів місцевості, схем, графіків тощо (для індивідуальної роботи);</p>

	<p>ВИМОГИ: набір магнітних полів; магнітні елементи різного призначення (смуги, будинки, дерева, кущі тощо); компактна, надійна упаковка</p> <p>8.7. Мішенні зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору: призначення - розвиток точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо;</p> <p>ВИМОГИ: мішенні з різними секторами; у кожному секторі має бути інший звук та інший колір</p> <p>8.8. Спеціальні м'ячі зі звуковими сигналами: призначення - розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор, просторового орієнтування та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору;</p> <p>ВИМОГИ: м'ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні); м'ячі можуть використовуватися для гри в футбол, волейбол, баскетбол, торбол, голбол, ролінгбол, шоудаун та інші</p>
IX. Обладнання для кабінету психологічної реабілітації	
1. Обладнання та прилади	<p>1.1. Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження: призначення - психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвивальні ігри;</p> <p>ВИМОГИ: матеріал – фіброоптичне волокно з 3-х (або більше) волокон; тип світлового потоку – боковий та комбінований; кріплення – безпечна пайка у кожусі; захист – ПВХ-трубка; діаметр ПВХ-трубки – 3 мм; потужність проектора – 15 Вт; керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульта); джерело живлення – 220 Вт; довжина видимої частини – 200 см; загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць</p> <p>1.2. Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження: призначення - розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі;</p> <p>ВИМОГИ: розміри – не менше 1000 x 1000 мм</p>

	<p>1.3. М'який сенсорний куточек для терапії дітей із порушенням обробки сенсорної інформації: призначення - розвиток тактильного відчуття; формування психологічної безпеки в закритому просторі; вимоги: куточок-печера для відчуття світу безпеки; розміри – не менше 1000 x 1000 мм</p>
	<p>1.4. Пісочниця з підсвіткою для пісочної терапії: призначення - психологічне, емоційне розвантаження, пісочна анімація, розвиток креативності і фантазії, розвиток тактильних відчуттів, розвиток ігрової діяльності, формування соціальної поведінки; вимоги: дерев'яна пісочниця на ніжках; підсвічення; кінетичний пісок; пісок для піскотерапії; дрібні іграшки з різних класифікаційних груп</p>
	<p>1.5. Набір сенсорних світлових іграшок: призначення - візуальна стимуляція; розвиток ігрової діяльності, дрібної моторики, когнітивний розвиток, формування соціальної поведінки; вимоги: дрібні іграшки з підсвіченням (2 їжачки, 1 черепашка, 2 м'ячики, 1 зайчик, 2 браслети тощо)</p>
	<p>1.6. Комплект для мозочкової стимуляції: призначення - розвиток координації, орієнтування в просторі, розумова стимуляція, корекція поведінки; вимоги: дошка-балансир; кольорова планка; 3 сенсорні мішки; похила дошка-мішень з цифрами; стенд з цілями; 3 м'ячика-пострибайчика; м'ячик на гумці</p>
	<p>1.7. Сенсорна дошка (бізіборд): призначення - ознайомлення з різними предметами та їх функціонуванням, розвиток тактильного сприймання та дрібної моторики рук, формування причинно-наслідкових зв'язків, переключення уваги тощо; вимоги: дошка оброблена; на дошці закріплені різні нетравматичні рухомі, приємні на дотик та яскраві деталі: замочки, кнопки, гачки, рахунки, валики, тумблери тощо</p>

X. Обладнання для проведення уроків фізкультури, корекційних занять з лікувальної фізкультури, ритміки (для різних нозологій)

1. Обладнання та спортивне знаряддя	<p>1.1. Гімнастична стінка з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів: призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки;</p> <p>Вимоги: конструкція, виготовлена з деревини, ретельно відшліфована та покрита лаком для меблів; конструкція, виготовлена з металу, покрита емаллю;</p> <p>причіпне обладнання: канат для лазіння; сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами;</p> <p>перекладина: трапеція гімнастична;</p> <p>кільця гімнастичні</p>
	<p>1.2. Гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні: призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;</p> <p>Вимоги: дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно лаком для меблів або емаллю</p>
	<p>1.3. Гімнастичний мат для безпечної виконання фізичних вправ: призначення - забезпечення виконання фізичних вправ;</p> <p>Вимоги: покриття обладнання на основі ПВХ-полотна з двох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки; чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, стійкий до різких термічних перепадів</p>
	<p>1.4. Гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ: призначення - забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів, забезпечується проведення фізичних тренувань, для розтяжки</p>
	<p>1.5. Гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ: призначення - забезпечення тренування м'язів рук та живота;</p> <p>Вимоги: конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах</p>
	<p>1.6. Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату: призначення - забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК;</p> <p>Вимоги: можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8°);</p>

забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі; можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона; розміри виготовленої з дерева дошки: довжина - до 2500 мм, ширина - 30 мм; наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ

1.7. Еспандер: плечовий, ручний, настінний силовий:

призначення - забезпечення виконання вправ для м'язів рук;

вимоги:

ручки, з'єднані з'ємними тросами;

ручки - 2 одиниці;

гумові троси з нитяним сплетенням - 5 одиниць;

довжина тросів у вільному стані - 60-70 мм;

дитячий еспандер для активізації м'язів:

призначення - забезпечення розвитку тактильної і пропріоцептивної стимуляції;

вимоги:

діаметр - 65 мм;

товщина - 13 мм;

компонент - 6 ін/ (жовтий \times 2, зелений \times 2, синій \times 2);

компоненти - 3 рівні опори в трьох кольорах по 2 одиниці для кожного

1.8. Велотренажер:

призначення - забезпечення рухової активності ніг;

вимоги:

механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу

ручників;

комп'ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу

1.9. Бігова доріжка для тренування:

призначення - забезпечення загального фізичного розвитку, розвитку стереотипу ходьби;

вимоги:

пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;

наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;

рама пристрою обладнана датчиком пульсу;

можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування

1.10. Тренажер типу «Тунель»:

призначення - для стимуляції вестибулярної та пропріоцептивної систем, загального фізичного розвитку, активізації роботи центральної нервої системи;

	<p>вимоги: м'який модуль-тунель безкаркасний; виготовляється з безпечних матеріалів високої якості</p>
1.11.	<p>М'які сходинки: призначення - для фізичних занять, рухливих ігор, просторового орієнтування, розвитку рівноваги, подолання страху простору;</p> <p>вимоги: м'які модулі різного кольору та висоти; кількість - набори від 5 модулів</p>
1.12.	<p>Міні-батут для тренування: призначення - забезпечення тренування, розвиток координації рухів;</p> <p>вимоги: кругла конструкція має діаметр від 920 до 1400 мм, висоту – від 200 до 300 мм; розміри зумовлюють від 6 до 8 ніжок та від 32 до 48 пружин;</p> <p>м'який мат закриває раму та пружини</p>
1.13.	<p>Спортивний диск-тренажер для розвитку координації рухів: призначення - забезпечення підготовки м'язів до тренувань, загальний фізичний розвиток;</p> <p>вимоги: пристрій з двох з'єднаних підшипником пластин, що крутяться одна відносно іншої;</p> <p>матеріал - метал/пластик;</p> <p>навантаження - до 100 кг</p>
1.14.	<p>Сенсорний м'яч для зорової і тактильної стимуляції: призначення - забезпечення зміщення різних груп м'язів, розвитку вестибулярного апарату, тренування серцево-судинної та дихальної систем;</p> <p>вимоги: м'ячі трьох розмірів (різокольорові); діаметр у діапазоні від 200 до 800 мм</p>
1.15.	<p>М'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики: призначення - забезпечення розвитку координації руху;</p> <p>вимоги: м'яч гумовий з шипованою поверхнею; наявність масажного точкового ефекту; забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміщення м'язів спини</p>
1.16.	<p>М'яч музичний для розвитку рухової активності дитини: призначення - забезпечення розвитку тактильного сприйняття, рухової активності; для використання на заняттях з ЛФК, ритміки;</p> <p>вимоги:</p>

дитяча розвивальна іграшка "Музичний м'ячик";
 батарейки 2хАА;
 режими гри - 2 (мелодії та звукові ефекти);
 кольорові брязкальця;
 кнопки

1.17. Обруч для тренування основних груп м'язів:

призначення - забезпечення розвитку рухової активності, підтримання загального фізичного розвитку;
 вимоги:
 спортивний тренажер діаметром від 700 до 900 мм (залежно від зросту);
 матеріал - пластик, ПВХ;
 однотонний або різокольоровий

1.18. Корекційний круг для формування постави:

призначення - тренування м'язів верхньої та нижньої частини тіла;
 вимоги:
 зігнута кільцем металева штаба (смуга металу)

1.19. Мат для проведення занять у спортивних комплексах:

призначення - безпечно виконання вправ та рухливих ігор дітьми;
 вимоги:
 виготовлено з міцних матеріалів;
 поверхня легко миється;
 наповнювач - щільний поролон товщиною від 80 мм;
 розміри - від 2000x1000 мм

1.20. Балансир для розвитку координації (пелюстка лотосу):

призначення - забезпечення розвитку координації рухів, концентрації уваги, формування правильної постави;
 вимоги:
 можливість балансувати вліво і вправо з почерговим використанням ніг;
 наявність м'яча та лабіринту;
 тренажер виготовлено з пластику ПЕ;
 розміри – 51 x 40,5 x 11 см;
 вага – 1,6 кг;
 навантаження – до 80 кг

1.21. Дошка з коліщатами велика для формування постави:

призначення - забезпечення розвитку та змінення м'язів, координації, моторики, тренування вестибулярного апарату;
 вимоги:
 основа тренажера виготовлена з вологостійкої фанери;

товщина фанери першого гатунку – 12 мм;
розміри – 60 x 35 x 12 см;
максимальне навантаження – від 150 кг

1.22. Дитячий педальний тренажер для ЛФК, фізіотерапії та занять спортивно-ігрового характеру:
призначення - забезпечення розвитку м'язів та навичок для правильної ходи, тренує координацію і баланс у дітей, розвиває їх м'язовий корсет;

вимоги:

конструкція має рухомі педалі – 2;
ручки для підтримки - 2;
розмір опорної педалі – 29 x 9 см;
розмір тренажера – 47 x 36,7 x 54 см

1.23. Дитяча роликова дошка-балансир для розвитку координації та моторики у дітей, тактильної та зорової системи:

призначення - забезпечення виправлення наслідків СДУ/СДУГ, дислексії, диспраксії, аутистичного синдрому та інших порушень;

вимоги:

тренажер виготовлено з фанери першого гатунку;
покриття – шкіrozамінник;
наповнення – поролон та EVA;
розміри – 41 x 41 x 8 см

1.24. Корпус колоди для занять з гімнастики:

призначення - забезпечення розвитку координації рухів, загального фізичного розвитку;

вимоги:

дерев'яний брус:
довжина - від 5000 мм;
ширина робочої поверхні - від 100 мм

1.25. Драбина мотузкова для покращення координації рухів:

призначення - забезпечення розвитку відчуття рівноваги;

вимоги:

щаблі драбини виготовлені з дерева;
мотузка для з'єднання щаблів - з бавовни;
навантаження - до 60 кг

1.26. Тактильна (сенсорна) доріжка для розвитку координації рухів:

призначення - забезпечення розвитку моторики та навичок ходьби нерівною поверхнею, виконання вправ на розвиток рівноваги, розвиток тактильної чутливості ніг, профілактика плоскостопості;

вимоги:

доріжка виготовлена з пластику - ПЕ/обробленого дерева;

	<p>тактильні сегменти з різною фактурою та кутами нахилу поверхонь; навантаження – до 80 кг</p> <p>1.27. Тактильний ребристий килимок для профілактики плоскостопості: призначення - забезпечення глибокого масажу стопи, тренування вестибулярного апарату; вимоги: килимок виготовлено з пластику – ПЕ; розміри – 148 x 36 x 3 см; навантаження – до 60 кг</p>
	<p>1.28. Масажер для стоп типу «Інфрапед»: призначення - забезпечення лікування та профілактики, розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу; вимоги: можливість впливати на рефлекторні зони; наявні масажні автоматичні програми - 3; ротаційно-вібраційний масаж; регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів; функція інфрачервоного прогріву</p>

XI. Обладнання для ресурсної кімнати

1. Меблі, технічне обладнання	<p>1.1. Меблі: шafa комбінована (1500x800x1664 мм) – 1 шт.; шafa (1000x400x1664 мм) – 2 шт.; пенал кухонний (360x600x210 мм) – 2 шт.; секція кухонна з мийкою (500x600x900 мм) – 1 шт.; секція кухонна нижня (500x600x900 мм) – 2 шт.; секція кухонна верхня (500x32x700 мм) – 3 шт.; стіл для приймання їжі – 2 шт.; стіл учнівський (1200x500x750 мм) – 4 шт.; комплект кухонний (стільниця (1500x600 мм) – 1 шт; робоча панель кухонна 1500x500 мм – 1 шт.); тумба для технічних засобів навчання (600x430x900 мм) – 1 шт.; стільці учнівські - 8 шт.;</p> <p>1.2. Технічне обладнання: ноутбук; дошка-екран жорстка, магнітно-маркерна 125x160 см; проектор + інтерактивний сенсорний модуль; акустична система 2.0, деревина (MDF), 2 x 10 Вт (RMS); Wi-Fi Wireless Router;</p>
-------------------------------	--

	комплект для монтажу мультимедійного комплексу для КФ - проекторів (на стіну); інтерактивний блок; електрочайник; мікрохвильова піч
	<p>1.3. Додаткове обладнання:</p> <p>мольберт; м'яч-фітбол – 2 шт.; килимок-пазл – 2 шт.; література; канцтовари; посуд.</p> <p>Об'єм приміщення ресурсної кімнати може бути поділено за допомогою стаціонарної меблевої перегородки на дві зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У першій зоні може здійснюватись процес навчання у групах або індивідуально. У другій зоні створюється простір, який виконує функції кухні та їадальні. Тут діти з особливими освітніми потребами під наглядом педагогів або з їхньою допомогою набувають навичок самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватись у соціумі</p>

Директор департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти

Ю. Г. Кононенко